



IDA-VIRUMAA  
KUTSEHARIDUSKESKUS

KINNITATUD

*digitaalselt allkirjastatud*

Ivar Sikk

Haridus- ja Teadusministeeriumi  
asekantsler (kutse- ja täiskasvanuharidus  
ning planeerimine)

# Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus

Arengukava

2018-2020

Kooskõlastatud kooli nõukogus 30.01.2018 protokoll nr 1-4/1

Sillamäe

2018

## Sisukord

1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse üldiseloostus ja juhtimisstruktuur.....	3
1.1 Kooli juhtimisstruktuur .....	6
2. Sise- ja väliskeskkonna analüüs .....	7
2.1 Ida-Viru maakond .....	7
2.2 Kutseharidus.....	9
2.3 Tööjõuvajaduse prognoos .....	10
2.4 2016. ja 2017. aasta kooli ümberkorralduslikud tegevused .....	11
2.5 SWOT analüüsi tulemused.....	11
3. Missioon, visioon ja üldeesmärk arengukava perioodiks ning selle saavutamist mõõtvad tulemusmõõdikud.....	13
4. Eesmärgid aastateks 2018 - 2020 .....	14
1. Muutunud õpikäsitus .....	14
2. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus .....	14
3. Digipööre elukestvas õppes.....	14
4. Võrdsed võimalused elukestvas õppes ja õppes osaluse kasv .....	15
5. Pädevad ja motiveeritud töötajad, õpetajad ja koolijuhid.....	15
5. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid, tegevuste seosed kooli eelarve ja muude ressursiliste võimalustega .....	16
5.1 Suuremad kuluperioodid ja ressursside ümberpaigutamised .....	16
6. Riskide kirjeldamine ja maandamine .....	16
6.1 SWOT ohtude ja nõrkuste maandamine.....	16
7. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted .....	19
Lisa 1 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tegevuskava 2018-2020 .....	19
Lisa 2 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse soetuste kava 2018-2020.....	19

# 1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse üldiseloostus ja juhtimisstruktuur

Eesti tehniline kutseharidus on saanud alguse Ida-Virumaal üle 300 aasta tagasi, kui Narvas alustas 1715. a tööd navigatsioonikool. 1946. aastal Kukrusele rajatud esimesest tööstuskoolist on välja kasvanud Kirde-Eesti suurim kutsehariduskeskus.

Ida-Viru maakonnas on alates 2000. aastast ühendatud 10 kutsekooli.

Haridus- ja teadusministri 10.02.2016 käskkirjaga nr 1.1-2/16/30 korraldati alates 1. septembrist 2016. a. ümber Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavad Narva Kutseõppekeskus, Sillamäe Kutsekool ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus.

Ida-Viru maakonnas jätkas tööd üks riigi kutseõppeasutus – Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus õppekohtadega Jõhvis, Sillamäel ja Narvas. Kolme kooli ühendamisel sai Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusest üle 2500 õpilase ja 270 töötajaga Eesti suuruselt teine kutseõppeasutus. Koolide liitmisega loodi õppijatele paindlikumad võimalused osalemiseks õppetöös, välispraktikates ja täienduskoolituses, töötajatele mitmekesisemad töö- ja arenguvõimalused. Tööandjad saavad koostööd teha ühe kindla partneriga.

Koolide senise tegevusega saab tutvuda kooli kodulehel [www.ivkhk.ee](http://www.ivkhk.ee), Sillamäe õppekoha näitusel või lugeda 2015. a Monika-Aino Jõesaare kirjutatud ajalooraamatut „[Narva Kutseõppekeskuse 15 töörohket aastat](#)“.

15.01.2018 seisuga õppis tasemeõppes 2358 õpilast. Täiendusõppes osales 2017. aastal 2784 õppurit. Koolis on 270 töötajat, sh 156 õpetajat.

Õpe toimub eesti ja vene keeles, haridusnõudeta, põhi- ja keskhariduse baasil ning nii kooli- kui ka töökohapõhiselt. Õppimisvõimalused on erivajadustega inimestele.

Kool korraldab tasemeõpet teeninduse, tehnika, tootmise ja ehituse, informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiate, äriduse, halduse ja õiguse ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkondades.

Koolil on õpetamise õigus 23-s õppekavarühmas, kõikidel õppekavarühmadel on täisakrediteering.

2020. aastaks peab kool kutsekeskharidusõppes üle minema eesti õppekeelele. [Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava 2017-2020](#) on kättesaadav kooli veebilehel.

Kool korraldab täiendusõpet õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õpikeskkond ja kompetentsed õpetajad.

Kool korraldab Viru vanglas tasemeõpet õppekavarühmades, milles koolil on õppe läbiviimise õigus. Kool on vanglaõppes õpetanud viit eriala: keevitaja, abikokk, puidupingitööline, hotelliteenindaja (osakutse hommikusöögi teenindaja), väikeettevõtlus. Rakendamisel on veevärgilukksepa eriala. Lisaks korraldab kool Viru vanglas ka täiendusõpet.

Õppekasvatustöö toetamiseks ning vara otstarbekaks ja säästlikuks kasutamiseks on koolil õigus osutada karjäärinõustamis-, psühholoogia-, majutus-, toitlustus-, raamatupidamis-, trükikoja-, büroo-, reisikorraldus-, turismikorraldus-, kommunaal-, ehitus-, arvutiteeninduse, keemilise analüüsi, elektritööde-, automaatika-, transpordi-, puhastus-, iluteeninduse ja õmblusteenust, ürituste, sealhulgas konverentside ja seminaride korraldamise teenust, huvitegevuse korraldamise ja haridusteenust, metallide töötlemise teenust ning autode hooldus- ja remonditeenust. Kool võib müüa praktilise töö käigus või muul moel kooli ülesannete täitmisel toodetud meedia-, video-, foto-, kulinaaria-, pagari-, õmblus-, tekstiili-, kondiitri- ja pagaritooteid ning metalli- ja puidutooteid; osutada erihoolekandeteenuseid.

Enamus kooli õpilastest on pärit Ida-Virumaalt, teistest maakondadest on õpilasi 5% (Jõhvi õppekohas 20, sh Viru vangla kinnipeetavad).

Koolile on omistatud kutse andja õigus kahel erialal: laborant, tase 4, (õppekavad koodid EHS-ES 140818 ja 139318) kuni 16.11.2022 ja mäetöölise kutsed kuni 23.11.2020. Kutsekoda omistas 2017. a koolile tunnustatud kutse andja kvaliteedimärgi.

Kooli lõpetajad sooritavad kutseeksami kõikidel koolis õpetatavatel erialadel, kus kutseeksami sooritamine on võimalik. Alates 1. septembrist 2017. a õppima asunud õpilastel on kutseeksami sooritamine kohustuslik (v.a haridusliku erivajadusega õpilased).

Kooli partnerite nimekirjas on üle neljasaja ettevõtte, suurimad neist on Enefit Kaevandused AS, Enefit Energiatootmine AS ja Viru Keemia Grupp AS, Molycorp Silmet AS.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus on partner järgmistes kutseliitudes: Eesti Hotellide ja Restoranide Liit, Eesti Ehitusettevõtjate Liit, Eesti Masinatööstuse Liit, MTÜ Eesti Mäetööstuse Ettevõtete Liit, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liit, Eesti Keemiatööstuse Liit, Eesti Raamatupidajate Kogu, Konsortium Eesti E-Kutsekool, Eesti Kutseõppe Edendamise Ühing (EKEÜ), Eesti Grilliliit, Eesti BBQ Assotsiatsioon, Eesti Ostu- ja Tarneahelate Juhtimise Ühing, Turismihariduse Liit ja Autokutseõppe Liit MTÜ.

Kool on suurim täiskasvanute täiendusõppe pakkuja Ida-Virumaal. Koolituskursusi korraldatakse põhiliselt koolis õpetatavate õppekavarühmade erialade raames. 2017. a ESF kursuste eelarve oli 525 550 eurot.

Koolil on Eesti Töötukassaga pikaajaline, edukalt toimiv koostöö. Töötukassa pakub Globaliseerumisega Kohanemise Euroopa Fondi (EGF) toel Ida-Virumaa suurkoondamiste käigus töö kaotanutele võimalust erialakoolituseks ning alates 2016/2017 õa õpivad koolis ka EGF rahastusega õppijad.

2016. a valis Eesti Töötukassa kooli Ida-Viru maakonna parimaks koostööpartneriks.

Kool töötab Jõhvis, Sillamäel ja Narvas. Perioodil 2005-2017 on investeeritud enam kui 32 miljonit eurot (üle 12 miljoni euro Jõhvi õppekohas, üle 10 miljoni euro Sillamäe õppekohas ja 12 miljonit eurot Narva õppekohas) Euroopa Liidu ja Eesti riigi eelarvevahendeid koolihoonete renoveerimisse, õppelaborite ja seadmete moderniseerimisse. Jõhvi õppekohas on üks õppekorpus renoveerimistöde ootel.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus kasutab alates 01.01.2017 Eesti koolide infosüsteemi (EKIS).

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusel on alates 2007. aastast rahvusvahelise kvaliteedijuhtimissüsteemi ISO kogemused. Koolis on alustatud kvaliteedijuhtimissüsteemi parendamist vastamaks ISO 9001:2015 nõuetele.

Koolil on hästi arendatud koostöövõrgustik partnerkoolidega Eestis ja väljaspool Eesti Vabariiki. ESF programmi PRÕM kutsehariduse maine tõstmise tegevuse raames teeb kool mitmekesist koostööd maakonna lasteasutuste, üldhariduskoolide ja huvikoolidega.

Koolil on pikaajalised kogemused Euroopa Liidu erinevate programmide rakendamisel. Alates 2014. aastast osaleb kool Erasmus+ programmis. Eesmärgiks on suurendada tulemuslikku õpirännet ja toetada kutseharidusega seotud organisatsioonide rahvusvahelistumist. Koostatud on rahvusvahelistumise strateegia aastateks 2017-2022, mis on kättesaadav [kooli veebilehel](#).

Koolil on koostöösuhted Saksamaa, Prantsusmaa, Suurbritannia, Itaalia, Hollandi, Hispaania, Portugali, Soome, Rootsi, Ungari, Horvaatia, Sloveenia, Ukraina, Gruusia, Armeenia, Venemaa, Läti ja Leedu haridusasutuste ja ettevõtetega.

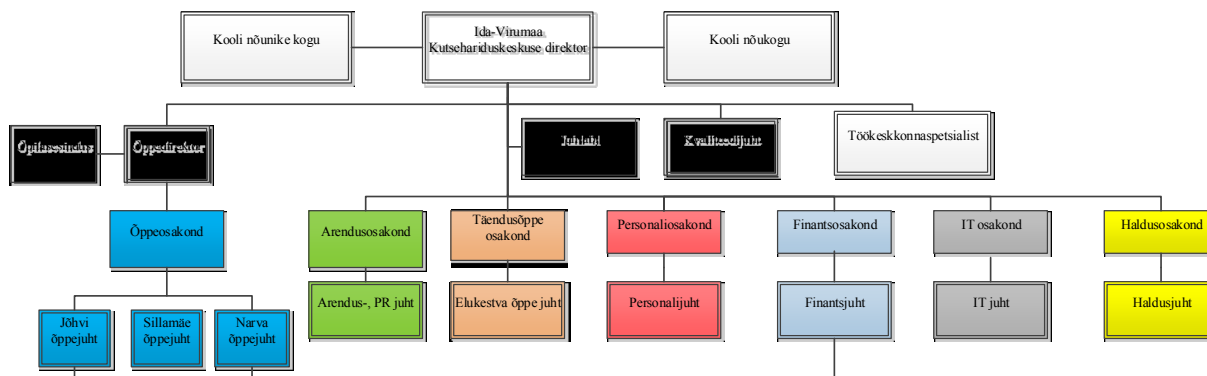
Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusel on alates 2012. a koostöö Muusikute fondiga PLMF.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse Narva õppekohas on 2016. a jaanuarist avatud siseterviserada. Koostöös SA Eesti Terviserajad on kavas avada siseterviserajad Sillamäe ja Jõhvi õppekohtades.

## 1.1 Kooli juhtimisstruktuur

2016. aasta septembrist rakendatakse haridus- ja teadusministri 16.06.2016 määrusega nr 22 kinnitatud kooli põhimääruses kirjeldatud juhtimisstruktuuri (joonis 1).

Kooli juhib direktor. Kooli nõukogu on kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu, mille ülesanne on kooli tegevuse korraldamine ja arengu kavandamine. Nõunike kogu on kooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu. Vastavalt kooli põhimäärusele moodustavad kooli struktuuri õppekasvatustöö struktuuriüksused ja õppekasvatustööde toetavad struktuuriüksused.



Joonis 1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse struktuur

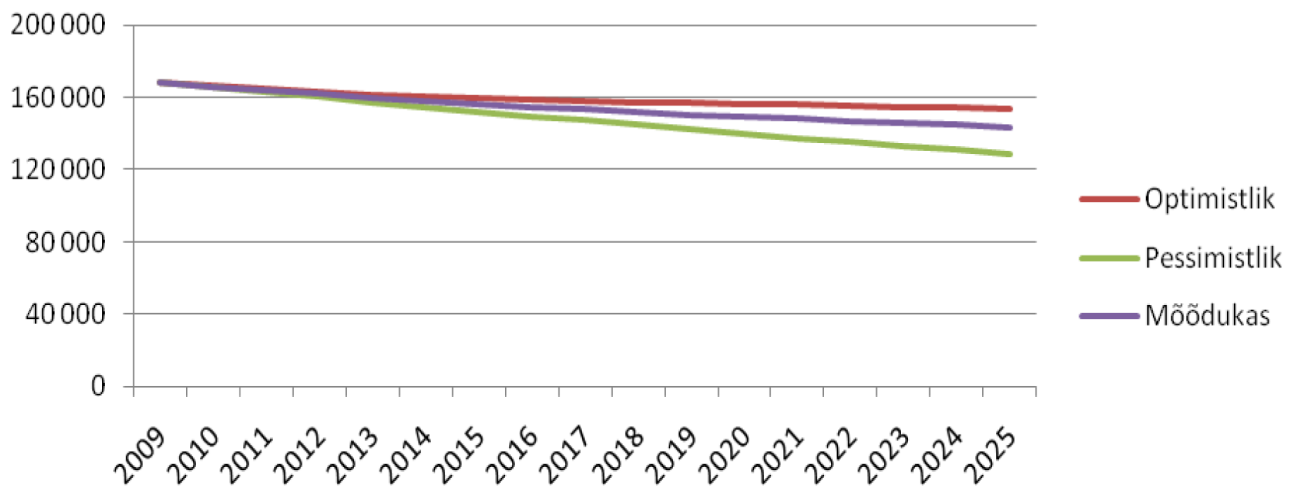
## 2. Sise- ja väliskeskonna analüüs

### 2.1 Ida-Viru maakond

Eesti Statistikaameti 2015. aastal avaldatud kogumikus „Rahvastiku areng“ aastani 2040 koostatud rahvastikuprognosis kohaselt on Ida-Viru maakonna elanike arvu vähenemine võrdluses teiste maakondadega kõige suurem. Kui 2012. aastal sündis Ida-Viru maakonnas 1259 last, siis prognoos näitab, et 2039. aastaks kahaneb sündide arv 746-ni, st sündide arv väheneb järgmise 25 aastaga 41%. Prognoosi kohaselt suureneb 2040. aastaks vanemaealiste osatähtsus maakonna rahvastikus 37%, mis on võrdluses 2014. aastaga (16%) peaaegu kahekordne suurenemine.

2016. a oli Statistikaameti andmetel Ida-Viru maakonnas 146 506 elanikku. Eestlasi oli neist 27 928 ehk 19%. (Allikas: Statistikaamet)

Ida-Virumaal on rahvaarvu dünaamika olnud viimastel kümnenditel negatiivne, 2016. a vähenes maakonna rahvaarv 1594 inimese võrra. Rahvaarvu languse trend on näidanud viimastel aastatel raugemise märke. Viimase kahekümne aasta jooksul on Ida-Virumaa rahvastik vähenenud ca Narva linna elanikkonna mahus. 2009. aastal koostatud rahvastikuprognosis näitab tulevikus langust nii optimistliku, mõõduka kui ka pessimistliku arenguvariandi korral. Käesoleval ajal võib eeldada, et rahvastikuprotsessid liiguvad pigem mõõduka stsenaariumi võtmes. (Allikas: Statistikaamet)



Joonis 2. Ida-Virumaa rahvastikuprognosis (Allikas: Statistikaamet)

Üldhariduskoolides õppijate arv on viimase viie aasta jooksul püsinud maakonna koolides praktiliselt muutumatuks ja seetõttu on põhikooli lõpetajate arv Ida-Virumaal lähiaastatel suhteliselt stabiilne (ca 1300 lõpetajat igal aastal). Vene õppekeelega õpilaste osakaal on ligikaudu 64%.

2017. a põhikooli lõpetajatest jätkas üldhariduse omandamist 62% ja kutsehariduses 34%. Kutsehariduses jätkajate osakaal on Ida-Virumaal riigi keskmisest märksa kõrgem, kuid kutsehariduse eelistajate arv on viimastel aastatel veidi vähenenud (nt 2014 valis kutsehariduse 39% põhikooli lõpetajatest). Kutsekeskhariduse tasemel õpet on lähiaastatel võimalik pakkuda vähemalt senises mahus. Ida-Virumaa põhikoolilõpetajad jätkavad enamasti hariduse omandamist kodumaakonnas. Teistesse maakondadesse liigub 9% põhikooli lõpetajatest.

Ida-Virumaa gümnaasiumilõpetajatest jätkab kutsehariduses vähem kui 10%. Õpinguid ei jätka vahetult peale lõpetamist ligi 30% gümnaasiumilõpetajatest, mis on koolile oluliseks reserviks uute õppijate leidmisel (*Allikas: Haridussilm*). Kooli senine praktika näitab, et gümnaasiumiharidusega noored jõuavad kutseharidusse tavaliselt pärast kolme- kuni viieaastast õppimist või töötamist.

Teiste Eesti maakondadega võrreldes on Ida-Virumaa ettevõtted eelkõige tööstusliku orientatsiooniga. Siia on koondunud Eesti põlevkivi- ja keemiatööstus.

- Kaevandusettevõtted (järjestatud kahaneva kaevandusmahuga): Enefit Kaevandused AS, VKG Kaevandused OÜ, Kiviõli Keemiatööstus ja Kunda Nordic Cement. Enefit Kaevandused AS toetab õppureid stipendiumidega. Koostöös VKG Kaevandused OÜ-ga toimub töökohapõhine õpe. Enefit Kaevandused AS ning VKG Kaevandused OÜ on põhilised praktikaettevõtted.
- Ligikaudu 80% Eesti põlevkivist kulub elektri tootmiseks: Enefit Energiatootmine AS.
- Ülejäänud põlevkivi pressitakse õliks: Eesti Energia Õlitööstus AS, VKG Oil AS.
- Euroopa Liidus kaks olulist ning unikaalset keemiasektorit - põlevkivikeemia ja haruldaste muldmetallide ning nende oksiidide tootmine - VKG Oil AS, Kiviõli Keemiatööstuse OÜ ja EE Õlitööstus AS, Novotrade Invest AS, NPM Silmet AS, Eastman Specialities.
- Metallitööstusettevõtted: Enefit Solutions AS, Fortaco Estonia AS, Remeksi Keskuse AS, HANZA Mechanics Narva AS, Norwes Metall AS, Stako Diler OÜ.
- Logistikaettevõtted on: Sillamäe Sadam, Eesti Toll, Kunda tööstussadam, Toila väikelaevade sadam. Ehitusjärgus on Jõhvi Logistika keskus. (*Allikas: SA Ida- Virumaa Tööstusalade Arendus*)
- Tegutsevad tööstuspargid: Ida-Virumaa Tööstusalad SA, Nakro Tööstuspark, Virumaa Tööstuspark. (*Allikas: SA Ida- Virumaa Tööstusalade Arendus*)
- Turismiteenustest kasvab koos uute turismikeskuste rajamisega vajadus spaa- ja iluteenuste järele: Toila Spa, Meresuu SPA, Noorus Spa, Saka Mõis, Liivarand Spa Hotell jne. Käesoleval ajal on Ida-Virumaal 64 majutusteenust pakkuvat asutust. (*Allikas: [www.turismiweb.ee](http://www.turismiweb.ee)*) Järjest enam loovad töökohti väikeettevõtjad. Vastavalt Ida-Virumaa arengukavale suureneb aastatel 2014-2020 turismi osakaal maakonnas veelgi, ööbimisi kavandatakse aastaks 2020 maakonnas 1 000 000. (*Allikas: [www.ivek.ee](http://www.ivek.ee)*)



Prioriteediks on koostöö kohalike ettevõtjatega õppekavade koostamisel ja uuendamisel ning õpetajate kompetentside tõstmisel.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse erialade spekter katab regiooni ettevõtete oskustöölise vajaduse, kasvab nõudlus kvalifikatsiooniraamistiku 5. tasemele vastavate kompetentsidega töötajate järele. Tööandjate soovil on koostatud mäetöölise 5. taseme õppekava, koostamisel on laborandi õppekava. Transpordi ja logistika valdkonnas tuntakse puudust keskhariduse baasil õppinud ostu- ja laospetsialistidest ning laojuhtidest (OSKA raportid).

Koolis pakutavate erialade valik on lai, kuid õpe toimub valdavalt vene keeles, mis piirab õppurite kaasamist mujalt Eestist. 2017/2018 õa toimub kutseõpe eestikeelsetel õppekavadel vaid Jõhvi õppekohas. Käesoleva arengukava perioodil ei ole nõudluse puudumisel planeeritud eestikeelsete õppegruppide avamist teistes õppekohtades.

Ida-Virumaal vajavad täiskasvanuharidusse kaasamist eelkõige riigikeele ja võõrkeelte oskusega elanikud, majanduslikult mitteaktiivsed mitte-eestlased ja puuetega inimesed ning madala haridustaseme ja kutsehariduseta elanikud. Oluline on kutseõppe sidumine ettevõtluse ja ettevõtlikkuse alase koolitusega.

## 2.2 Kutseharidus

### **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus on riigikool ja kooli arengute kavandamise põhialuseks on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS).**

Kutsehariduse reform on olnud majandusliku arengu eeltingimus, samuti kutsehariduse vastavus inimeste võimetele ja huvidele, mis tagab riigi sotsiaalse arengu. 01. septembril 2013. aastal jõustusid uus kutseõppeasutuse seadus ning kutseharidusstandard, mille alusel on toimunud kutseharidussüsteemi uuendamine. Uuenduste kiireks rakendamiseks viidi ellu riigieelarvest rahastatud projekt „Kutsehariduse korralduse ja õppekavade reform“. Projekti eesmärk oli muuta kutseõpe praktilisemaks, kompaktsemaks ja saavutada senisest parem vastavus tööturule. Kutsehariduse uus õppekavasüsteem põhineb otseselt Eesti Kvalifikatsiooniraamistiku (edaspidi EKR) tasemetel.

Kutsehariduse arengut mõjutavad Eesti elukestva õppe strateegia 2020, selle rakendusplaan ja strateegia elluviimise programmid; Tööjõuvajaduse ja –pakkumise prognoos aastani 2024; OSKA raportid.

**Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS)** kinnitas Vabariigi Valitsus 13. veebruaril 2014. a. Strateegia rakendamiseks on koostatud üheksa programmi.

EÕS-i üldeesmärk: kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärgid on:

- **Muutunud õpikäsitus** – iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel ja -liikides;
- **Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid** – õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine vastavusse viimine nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega;
- **Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus** – kvaliteetsete, paindlike ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavate õppimisvõimaluste ja karjääriteenuste loomine, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides;
- **Digipööre elukestvas õppes** – õppimisel ja õpetamisel kaasaegse digitehnoloogia otstarbekam ja tulemuslikum rakendamine, kogu elanikkonna digioskuste parandamine ning ligipääsu tagamine uue põlvkonna digitaristule;
- **Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv** – kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks.

### 2.3 Tööjõuvajaduse prognoos

Vastavalt Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi tööjõuvajaduse prognoosile aastani 2024 püsib Eestis hõivatute arv 2012. aasta näitajate tasemel. Hõive kasvule seavad piiri demograafilised muutused – tööturul osalemise aktiivsuse säilimisel tänasel tasemel väheneb potentsiaalsete töötajate arv prognoosiperioodi lõpuks enam kui 30 000 võrra. Osaliselt aitavad seda kompenseerida pensioniea tõus ning tööturul osalemist toetavad meetmed, samuti eeldatakse töötuse vähenemist.

Prognoosi kohaselt muutub Eesti majandusstruktuur tervikuna vähe. Suhteliselt kiiret hõive kasvu eeldatakse info ja side, elektroonika- ja masinatööstuses. Kiireima kasvuga tegevusala on programmeerimine, jätkuvat hõive suurenemist oodatakse kutse-, teadus- ja tehnikaalases tegevuses. OSKA valdkondade ekspertide hinnangul on oodata hõive kasvu ka puidutööstuses ning elektroonika- ja elektriseadmete tootmises, tervishoius ja sotsiaalhoolekandes.

Kasvab kesk- ja kõrgtehnoloogilise tootmise ning teadusmahukate harude roll, kuid muutused on üldpildis tagasihoidlikud. Negatiivsem on väljavaade valdkondades, kus loodav väärtus töötaja kohta on madalam ning arenenud riikidega võrreldes on hõivatuid tunduvalt rohkem.

Kasvab spetsialistide osatähtsus, hõive teistes ametialagruppides tervikuna väheneb.

Kogu hõive kasvust annavad ligi 70% spetsialistid, 30% oskustöölised, juhtide ja teenindajate arv suureneb lihttöölise arvu vähenemisega samas suurusjärgus. Samasugused on suundumused hariduslikus ettevalmistuses – kutse- ja kõrghariduse roll suureneb, madalama hariduse või ilma erialase ettevalmistuseta töötajate järele nõudlus väheneb. Võttes arvesse hõivatute arvus toimuvaid muutusi, on tööjõuvajadus suurem puidu-, keemia- ja masinatööstuses, transpordis, IKT

ja side sektoris ning tervishoius. Suureneb IKT integreeritus kõikidesse valdkondadesse ning majandusharudesse. <http://oska.kutsekoda.ee/>

## 2.4 2016. ja 2017. aasta kooli ümberkorralduslikud tegevused

Ida-Virumaa kutseõppeasutuste ümberkorraldamine otsustati haridus- ja teadusministri 10.02.2016 nr 1.1-2/16/30 käskkirjaga. Kuni 2016. a septembrikuuni töötasid kolm kooli vastavalt oma arengukavale.

- September-november 2016 töötati välja ja kinnitati kooli õppekorralduseeskiri ning töökorralduse reeglid.
- 2017. a alustati ettevalmistustega õppeinfosüsteemi Siseveeb juurutamiseks Narva ja Sillamäe õppekohtades. 2017. a suvine vastuvõtt toimus ühises õppeinfosüsteemis, ülekoolliselt rakendati õppeinfosüsteem Siseveeb alates 01.09.2017.
- Algasid SA INNOVE eestvedamisel toimuvad eesti keele kursused õpetajatele kõikides õppekohtades.
- Alustatud on materiaali-tehnilise baasi kasutamist praktiliste tööde korraldamisel õppekohtade üleselt.
- Koostati kooli arengukava kuni 2020. aastani. Juhtkonna otsusega kaasati kogu personal, kahel suurel arenguseminaril toimusid kooli edasist arengut määravad arutelud. Toimus rida seminare töötajate valitud nn arengukava juhtgrupi osavõtul.

## 2.5 SWOT analüüsi tulemused

Tabel 1. SWOT analüüsi tulemused

	Tugevused	Nõrkused
<b>SISEMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lai erialade valik, õpe kahes keeles.</li> <li>• Erialad, mida õpetatakse ainult selles koolis: keemia- ja mäenduse erialad.</li> <li>• Professionaalsed, missioonitundega ja entusiastlikud õpetajad.</li> <li>• Kõrge kutseksamite sooritamise protsent kooli lõpetamisel.</li> <li>• Pikaajaline tihe koostöö regiooni suurettevõtetega.</li> <li>• Tugev materiaalne baas, ajakohased seadmed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väga paljudel õppima asunutel puudub nii siht, motivatsioon kui ka ambitsioonid, mis viivad õpingute katkestamiseni.</li> <li>• Vähene eesti keele oskus vene emakeelega õpetajate seas, mis vähendab enesetäiendamise võimalusi.</li> <li>• Õpilaste madal riigikeele ja inglise keele oskus pärsib rahvusvahelist koostööd ja kitsendab lõpetajate karjäärivõimalusi.</li> <li>• Tegevused praktilikal ei vasta alati õppekavale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renoveeritud õppijasõbralikud õpilaskodud.</li> <li>• Suurim riikliku koolitustellimuse (RKT) alusel täienduskoolituste pakkuja.</li> <li>• Toimiv rahvusvaheline koostöö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilaste ja õpetajate nõrgad koostöötamise oskused.</li> <li>• Vähene aktiivõppe meetodite kasutamine.</li> <li>• Vananev personal.</li> <li>• Vähe eestikeelseid õppekavasid, mis takistab õpilaste kaasamist mujalt Eestist ja tingib ka keelekümblusklassides õppinud õpilaste lahkumise teistesse maakondadesse.</li> </ul>
<b>VÄLIMINE</b>	<b>Võimalused</b>	<b>Ohud</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektiivikate tulevikku vaatavate erialade väljatöötamine.</li> <li>• Tihedam koostöö tööandjatega, töökohapõhise õppe laiendamine.</li> <li>• Riigikeele ja muude võõrkeelte oskustega inimeste värbamine.</li> <li>• Rahvusvahelise koostöö arendamine õpilaste ja kooli töötajate praktika ning tööjõuvahetuse eesmärgil.</li> <li>• Kooli kujundamine teatud erialade tõmbekeskuseks (iluteenindus, multimeedia, logistika, keemia).</li> <li>• Tööturult täiendus- ja ümberõppesse õppima asujate arvu suurenemine.</li> <li>• Globaliseerumist toetava IKT kiire areng.</li> <li>• Elukestev õpe, kõikide vanusegruppide kaasamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühiskonnas toimuvate muutuste mittemõistmine, vastuseis muutustele haridussüsteemis tekitab mahajäämust.</li> <li>• Osa piirkondlikke ettevõtteid lõpetab tegevuse, mis piirab õppijate töölerakendumise võimalusi.</li> <li>• Uute õpetajate värbamine keeruline, eriti praktilise töökogemuse ja riigikeele oskusega inimeste puhul.</li> <li>• Laste arvu edasine vähenemine ja jätkuv väljaränne võib tekitada vajaduse sulgeda erialasid või terveid valdkondi.</li> <li>• Majanduskriisid ja majandust mõjutavad poliitilised sündmused, sellest tingitud muutused riiklikus rahaeralduste poliitikas.</li> <li>• Võimalikud organisatsioonisiseseid kriisid, konfliktid.</li> <li>• Poliitilise tahte võimalikud muutused, muutused seadusandluses.</li> </ul>

### 3. Missioon, visioon ja üldeesmärk arengukava perioodiks ning selle saavutamist mõõtvad tulemusmõõdikud

#### Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse missioon:

Parimate oskustega asjatundjate koolitamine koosmeeles õpilaste ja tööandjatega.

#### Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tunnuslause:

Meie aitame kirjutada Sinu edulugu!

#### Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse visioon:

Rahvusvaheliselt tegus, mitmekeelne, paindlikku elukestvat õpet pakkuv hariduskeskus.

#### Väärtused:

**Positiivsus** – õpetame ja õpime rõõmuga, keskendume lahendustele, mitte probleemidele.

**Ausus ja usaldus** – peame lugu üksteisest, õpilastest ja partneritest, suhtleme siiralt ja heasoovlikult, kui kritiseerime, siis konstruktiivselt ja oskame vajadusel vabandada.

**Pädevus ja tegusus** – oleme pühendunud ja seame kõrgeid eesmärke, julgeme võtta vastutust ja viime alustatu lõpuni.

**Koostöö ja avatus** – otsime koos lahendusi, jagame üksteisega oma kogemusi ja ideid, toetame ja tunnustame üksteist, õpilasi ja partnereid.

## 4. Eesmärgid aastateks 2018 - 2020

Kooli eesmärgid tulenevad Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 ning kooli visioonist.

**Kooli üldeesmärk:** Kõikidele õpilastele nii Ida-Virumaalt kui mujalt Eestist on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

### 1. Muutunud õpikäsitus

Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel.

#### Alaeesmärgid:

- 1.1 Õppekavaarendus, sh täiendusõppe õppekavad, vastavalt sihtgruppide vajadustele ja majanduskeskkonna muutustele
- 1.2 Lõpetajate keeleoskuse, eeskätt riigikeele oskuse paranemine õppijate üldise toimetuleku ja konkurentsivõime tõstmiseks
- 1.3 Sotsiaalsete oskuste ja ettevõtlikkuse arendamine

### 2. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Kvaliteetsete, paindlike ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavate õppimisvõimaluste ja karjääriteenuste pakkumine, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.

#### Alaeesmärgid:

- 2.1 Valmisolek töökohapõhise õppe korraldamiseks kõikides õppevaldkondades ja õppekavarühmades
- 2.2 Töömaailma esindajate kaasamine õppeprotsessi ettevalmistamise ja läbiviimise kõikides etappides
- 2.3 Praktikakorralduse järjepidev parendamine

### 3. Digipööre elukestvas õppes

Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

#### Alaeesmärgid:

- 3.1 Kooli digitaristu toetab digivara kasutamist

- 3.2 Töötajate digipädevuste arendamine
- 3.3 Digitaalse õppevara koostamine ja rakendamine

#### **4. Võrdsed võimalused elukestvaks õppes ja õppes osaluse kasv**

Kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks.

##### **Alaeesmärgid:**

- 4.1 Õpilaste üldarv on stabiilne, suureneb täiskasvanud õppijate arv nii taseme- kui täiendusõppes
- 4.2 Tugisüsteemi tugevdamine ja tugiteenuste osutamine õppekohtade üleselt
- 4.3 Nõrgema konkurentsivõimega inimeste vajadustele vastavate õppekavade koostamine ja õpitingimuste loomine

#### **5. Pädevad ja motiveeritud töötajad, õpetajad ja koolijuhid**

Töötajate, õpetajate ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

##### **Alaeesmärgid:**

- 5.1 Kolme õppekoha erinevate kultuuride arendamine ühiseks väärtuspõhiseks organisatsioonikultuuriks
- 5.2 Õpetajate riigikeele oskuse viimine nõutavale tasemele ja võõrkeelte oskuse tõstmine
- 5.3 Õpetajate kompetentsid vastavad kvalifikatsiooninõuetele

Arengukava eesmärkide saavutamiseks on kool välja töötanud tegevused, määranud eestvedajad ja vastutajad ning arenguseminaride käigus määranud tegevustele mõõdikud. Tegevused on jagatud vastavalt Eesti elukestva õppe strateegiale 2020. Üksikasjalik tegevuskava eesmärkide saavutamiseks koostatakse eraldi igaks õppeaastaks.

Vt Lisa 1 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tegevuskava 2018-2020

## 5. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid, tegevuste seosed kooli eelarve ja muude ressursiliste võimalustega

Eesmärkide saavutamise ning ühe tugeva nüüdisaegse kutsehariduskeskuse arendamise eelduseks on piisava materiaalse ressursi olemine, selle sihipärane ja otstarbekas kasutamine.

### 5.1 Suuremad kuluperioodid ja ressurside ümberpaigutamised

Vt Lisa 2 Soetuste kava 2018 -2020.

## 6. Riskide kirjeldamine ja maandamine

Peamised riskid arengukava elluviimisel on seotud poliitilise ja finantsmajandusliku olukorra muutusega, ka mitteküllaldase kommunikatsiooniga ning personaliga. Riskide teadvustamise ja maandamisega tegeletakse erinevatel tasanditel.

### 6.1 SWOT ohtude ja nõrkuste maandamine

Tabel 2 SWOT ohtude ja nõrkuste maandamine

Nõrkused	Maandamine
<ul style="list-style-type: none"><li>Väga paljudel õppima asunutel puudub nii siht, motivatsioon kui ka ambitsioonid, mis viivad väljalangevuseni.</li></ul>	Karjäärinõustamise teenuse arendamine koolis ja koostöös Rajaleidja keskustega. Õpioskuste kujundamise mooduli rakendamine, sotsiaalsete oskuste arendamise toetamine.
<ul style="list-style-type: none"><li>Vähene eesti keele oskus vene emakeelega õpetajate seas, mis vähendab enesetäiendamise võimalusi.</li></ul>	Õpetajate järjepidev koolitamine, stažeerimine ja uue personali värbamine.
<ul style="list-style-type: none"><li>Õpilaste madal riigikeele ja inglise keele oskus pärsib rahvusvahelist koostööd ja kitsendab lõpetajate karjäärivõimalusi.</li></ul>	Praktika keelekeskkonnas, kutsekeskhariduse õppekavadel üleminek eestikeelsele õppele, valikmoodulina erialane eesti keel.
<ul style="list-style-type: none"><li>Tegevused praktilisel ei vasta alati õppekavale, mis võib olla takistuseks õpiväljundite saavutamisel.</li></ul>	Koostöö süvendamine ettevõtetega, juhendajate koolitamise süsteemi parendamine, sisehindamise tõhustamine. Töökohapõhise õppe arendamine.
<ul style="list-style-type: none"><li>Õpilastel ja õpetajatel on nõrgad</li></ul>	Koolitamine, kaasamine. Õpilastele õpioskuste mooduli



koostöötamise oskused.	rakendamine 1. kursuse alguses.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vähene aktiivõppe meetodite kasutus.</li> </ul>	Koolitused, sh digikoolitused, konkursid, avatud tunnid.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vananev personal.</li> </ul>	Uute töötajate värbamine, praktikute kasutamine VÕS lepingute alusel.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vähe eestikeelseid õppekavasid, mis takistab õpilaste kaasamist mujalt Eestist ja tingib ka keelekümbelklassides õppinud õpilaste lahkumise teistesse maakondadesse.</li> </ul>	Kooli tutvustamine üle riigi põhikoolides ja gümnaasiumides eestikeelsete erialade laiendamiseks. Nõuetele vastava keeletasemega õpetajate värbamine.
<b>Ohud</b>	<b>Maandamine</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ühiskonnas toimuvate muutuste mittemõistmine, vastuseis muutustele haridussüsteemis tekitab mahajäämust.</li> </ul>	Koolisisesed ja –välised seminarid, ümarlauad, nõustamine ja kaasamine, koostöö teiste õppeasutustega.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osa piirkondlikke ettevõtteid lõpetab tegevuse, mis piirab õppijate töölerakendumise võimalusi.</li> </ul>	Regionaalse majandusatmosfääri jälgimine, kiire reageerimine muutustele ettevõtluskeskkonnas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uute õpetajate värbamine keeruline, eriti praktilise töökogemuse ja riigikeele oskusega inimeste puhul.</li> </ul>	Paindlik personali- ja töötasupoliitika, toetav töökeskkond.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laste arvu edasine vähenemine ja jätkuv väljaränne võib tekitada vajaduse sulgeda erialasid või terveid valdkondi.</li> </ul>	Sihtrühmade määratlemine, täpselt suunatud teavitamine, mitmekeelne õpe erinevates õppevormides. Kommunikatsioonistrateegia aktiivne rakendamine. Koostöö põhikoolide ja gümnaasiumidega.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Majanduskriisid ja majandust mõjutavad poliitilised sündmused, sellest tingitud muutused riiklikus rahaeralduste poliitikas.</li> </ul>	Paindlikkus majanduskeskkonna muutustele. Rahaliste vahendite kasutamise sihipärasus ja läbipaistvus, eesmärkide ja nende saavutamise kaasnendatud kulude analüüs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Võimalikud organisatsioonisisemed kriisid, konfliktid.</li> </ul>	Organisatsioonikultuuri arendamine, nõustamine, kaasamine.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliitilise tahte võimalikud muutused, muutused seadusandluses.</li> </ul>	Sihipärane tegelemine muutuste juhtimisega, pidev kommunikatsioon huvigruppide vahel.

## 6.2 Ohutuse ja turvalisuse tagamine

Ohutuse ning turvalisuse tagamiseks toimub töökeskkonna monitooring ning personali koolitamine. Uuendatakse töö- ja õppetingimusi, viiakse läbi evakuatsiooni- ning ohuolukordades käitumise koolitusi. Seadmetest lähtuva ohu maandamiseks on kinnitatud hooldusvahemikud. Hooldatakse nii paikseid süsteeme kui ka õppetöös kasutatavaid seadmeid.

Töötervishoiu esmaseks eesmärgiks on tagada õppekeskkonna sobilik mikrokliima. Välja on ehitatud hoonete sundventilatsioon. Koolis on suund ventilatsiooni ja küttesüsteemi automatiseerimiseks ning kaughaldamiseks.

Tööohutuse tagamiseks on kasutusel EVS-ISO 7010 standardi ohumärgid õppurite teadlikkuse tõstmiseks. Ohumärke on vaja kooli külastavate üldhariduskoolide õppurite ja hoones lühiajaliselt viibivate inimeste ohuteadlikkuse tõstmiseks ning turvalisuse tagamiseks.

## **7. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted**

Arengukava on strateegiline dokument, mille koostööl lastab kooli nõukogu ja kinnitab kooli pidaja või tema poolt volitatud isik. Arengukava on juhiseks Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse kõikidele töötajatele. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse arengukava elluviimine toimub iga-aastase tegevuskava ja eelarve alusel.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse kooli nõukogus iga majandusaasta lõpus. Hindamise tulemusi arvestatakse järgmise kalendriaasta tegevuskava koostamisel.

- Eesmärkide saavutamist hinnatakse järgmiste põhimõtete järgi:
  - eesmärkide täitmine,
  - eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus,
  - tähtaegadest kinnipidamine,
  - mõju kooli üldeesmärgi ja strateegiliste eesmärkide saavutamisele.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi ja koostööl lastatakse kooli nõukoguga, nõunike koguga ning Haridus- ja Teadusministeeriumiga.

Muudetud või täiendatud arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeerium.

### **Lisa 1 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tegevuskava 2018-2020**

### **Lisa 2 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse soetuste kava 2018-2020**